２年生論理国語　「ロボットは心を持つか」　黒崎　政男　　ワークシート①

　　　　　　　　　　　　　　　二年（　　）組（　　）番　氏名（　　　　　　　　　　　　　　　　　）

* 単元の言語活動の目標

|  |
| --- |
| 筆者とそれに反論する人物のそれぞれの主張と論拠を踏まえ、多面的・多角的な視点から自分の立場を見直し、根拠をもって明確に論述する。 |

課題１　「ロボットは心を持つか」という問いに対するあなたの考えを、２００字程度で述べなさい。

（本文読解前の意見）

《基本の書き方》

１　自分の立場を明確にする。ロボットは心を「持つ」or「持たない」。

２　そう考える根拠を述べる。



メモ

２年生論理国語　「ロボットは心を持つか」黒崎　政男　　ワークシート②

　　　　　　　　　　　　　　　二年（　　）組（　　）番　氏名（　　　　　　　　　　　　　　　　　）

目標

「ロボットは心を持つか」という問題に対する、筆者（黒崎）と石黒氏の立場の異なる考え方を理解する。

課題１　本文を振り返り、筆者（黒崎）の考えを理解する。

・筆者（黒崎）は、ロボットは心を（　持つ　・　持たない　）と主張している。

根拠

ロボットが感情を持ち、人間的な反応をするように見えるのは、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）からであり、

ロボットの心は、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）から。

課題２　本文と参考資料（P124「そもそも心とは何か／石黒浩」）の読解を通し、石黒氏の考えを理解する。

・石黒氏は、ロボットは心を（　持つ　・　持たない　）と主張している。

根拠

心・感情とは、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）と考えると、

心は、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）から。

課題３　「心とは、感情とは、人間が人間どうしや、人間とロボットの相互作用を見て感じる主観的な現象である」とはどういうことか、本文に即して考えよう。

５　人の心を考えるときは、

（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）だけが問題。

　　→（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）は問題ではない。

６　自分自身の場合も同じ。

　　→自分の事でさえ、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）

９　石黒氏の主張のまとめ

「自分の心も、他人の心も、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）ことでその存在に気がつく。」

　　　　↓

「ロボットでも人間のような心を再現できる」

２年生論理国語　「ロボットは心を持つか」黒崎　政男　　ワークシート②（模範解答）

　　　　　　　　　　　　　　　二年（　　）組（　　）番　氏名（　　　　模範解答　　　　　）

目標

「ロボットは心を持つか」という問いに対する、筆者（黒崎）と石黒氏の異なる立場の考え方を理解する。

課題１　本文を振り返り、筆者（黒崎）の考えを理解する。

・筆者（黒崎）は、ロボットは心を（　持つ　・　持たない　）と主張している。

根拠

ロボットが感情を持ち、人間的な反応をするように見えるのは、（　私たちの心を投影している　）からであり、ロボットの心は、（　私たちが投げ入れた人間の心にすぎない　）から。

課題２　本文と参考資料（Ｐ１２４～「そもそも心とは何か／石黒浩」）の読解を通し、石黒氏の考えを理解する。

・石黒氏は、ロボットは心を（　持つ　・　持たない　）と主張している。

根拠

心・感情とは（　人間が人間どうしや、人間とロボットの相互作用を見て感じる主観的な現象である　）と考えると、心は（　優れた演出家の力を借りればロボットでも再現可能である　）から。

課題３　「心とは、感情とは、人間が人間どうしや、人間とロボットの相互作用を見て感じる主観的な現象である」とはどういうことか、本文に即して考えよう。

５　人の心を考えるときは、

（　自分がその人の行動を見て、その人が感じたり考えたりしていると思うかどうか　）だけが問題。

　　→（　本当に感じているか、考えているか　）は問題ではない。

６　自分自身の場合も同じ。

　　→自分の事でさえ、（　他人を観察するように、その行動を思い返す　ことで観察している　）

９　石黒氏の主張のまとめ

「自分の心も、他人の心も、（　観察を通して感じる　）ことでその存在に気がつく。」

　　　　↓

「ロボットでも人間のような心を再現できる」

２年生　論理国語　「ロボットは心を持つか」　ワークシート③　黒崎　政男

　　　　　　　　　　　　　　　二年（　　）組（　　）番　氏名（　　　　　　　　　　　　　　　　　）

* 単元の言語活動の目標

|  |
| --- |
| 筆者とそれに反論する人物のそれぞれの主張と論拠を踏まえ、多面的・多角的な視点から自分の立場を見直し、根拠をもって明確に論述する。 |

課題２　本文の内容や他者の心に関する考え方を踏まえ、「ロボットは心を持つか」という問いに対するあなたの考えを、４００字程度で述べなさい。（本文読解後の意見）

《基本の書き方》

１　二段落構成。一段落目には本文読解前の自分の立場と、根拠を簡潔に述べる。

２　二段落目には本文の読解・クラスメイトとの意見交流を通して新たに気づいたことをまとめる。

３　二段落目の最後には、最終的な自分の立場とそう考える根拠を述べる。「～という理由でロボットは心を（持つ・持たない）と考える。」

　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　メモスペース

****

* 自己評価　　　（　　　　月　　　　日）

１　　「心」に関する様々な考え方を理解することができた。　　（できた）　　【　　　５　　・　　４　　・　　３　　・　　２　　・　　１　　】　（できなかった）

２　　テーマに対して自分の意見を深化させることがができた。（できた）　　【　　　５　　・　　４　　・　　３　　・　　２　　・　　１　　】　（できなかった）

評価規準

|  |  |
| --- | --- |
| Ａ　《基本の書き方》に従っており、適切な段落構成で自分の立場を明確にして書けている。Ｂ　《基本の書き方》に従っており、適切な段落構成で書けている。Ｃ　《基本の書き方》に従っておらず、適切な段落構成で書けていない。 | 【知識・技能】 |
| Ａ　「心」について、クラスメイトや本文の意見を踏まえ、自分の考えを含めて述べることができている。Ｂ　「心」について、クラスメイトや本文の意見を踏まえることができている。Ｃ　「心」について、クラスメイトや本文の意見を踏まえることができていない。 | 【思考・判断・表現】 |
| Ａ　本文読解の前後において、テーマに対する意見を深める実体験に基づいて述べることができている。Ｂ　本文読解の前後において、テーマに対する意見を深めることができている。Ｃ　本文読解の前後において、テーマに対する意見を深めることができていない。 | 【主体的に学習に取り組む態度】 |